Мостовский район хутор Первомайский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18 хутора Первомайского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08. 2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.П. Мосиенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее 1 - 4 класс

Количество часов 135 ч

Учителя:ЧеркашинаЛ.Ф.,Биштова Н.В., Юркова С.П., Михалкова А.В.

Рабочая программа по кубановедению разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, программы курса «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авт. Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Краснодар: Перспективы образования, 2018 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение личностных и метапредметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.
* **Личностные результаты.**
* Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:
* Гражданско-патриотического воспитания:
* - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
* Духовно-нравственного воспитания:
* - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
* Эстетического воспитания:
* - понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* - расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному
* наследию.
* Ценности научного познания:
* - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей предмета «Кубановедение».
* Трудового воспитания:
* - установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
* Экологического воспитания:
* - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);
* активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
* использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;
* осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;
* аргументация своей точки зрения и оценка событий;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
* освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Я и моя семья**

**Выпускник научится:**

* составлять рассказы о своей семье;
* узнает о происхождении своего имени;
* соблюдать семейные традиции, праздники

***Выпускник получит возможность научиться:***

* создать родословную своей семьи;
* создать энциклопедию имён учащихся, родителей

**Наша школа**

**Выпускник научится:**

* уважать и соблюдать традиции гимназии;
* правилам поведения в школе;
* уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
* особенностям школьной дружбы, совместным играм

***Выпускник получит возможность научиться:***

* дополнить правила поведения в школе;
* создать правила поведения в классе;
* встретиться с интересными людьми;
* играм на сплочение коллектива

**Родной город**

**Выпускник научится:**

* узнает об истории родного города,
* узнает о происхождении города, об истории его названия;
* узнает об истории названии улиц города Краснодара;
* уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
* узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
* ценить и уважать труд горожан

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создать альбом, посвящённый истории родного города*
* *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;*
* *познакомиться с особенностями труда и быта горожан*

**Будем жить в ладу с природой**

**Выпускник научится:**

* любить и ценить красоту природы родной местности;
* узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
* узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
* различать особенности времён года и погоды своей местности;
* распознавать явления природы, погодные аномалии;
* распознавать природные зоны Кубани;
* различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
* распознавать рельеф Кубани;
* различать водоёмы края;
* узнает о полезных ископаемых края

***Выпускник получит возможность научиться***

* заботиться о братьях наших меньших;
* бережно относиться к природе;
* познакомиться с Красной книгой Кубани;
* ориентироваться в многообразие растительного и животного мира Кубани;
* правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
* правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
* составлять гербарий;
* составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
* побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

**Административное устройство Краснодарского края**

**Выпускник научится:**

* пользоваться административной картой Краснодарского края;
* узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

***Выпускник получит возможность научиться***

* составлять рассказы о городах и сёлах края;
* побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
* встретиться с представителями власти

**Символика Краснодарского края**

**Выпускник научится:**

* различать символы Краснодарского края и города Краснодара

***Выпускник получит возможность научиться***

* познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
* разучить гимн Кубани и города

**Литература и искусство Кубани**

***Выпускник научится:***

* читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
* различать жанры устного народного творчества Кубани;•узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
* посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
* составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
* создавать творческие работы, проекты по данной теме;
* составлять отзывы о прочитанных произведениях;
* инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

знать

• своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

• основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

• традиции своей школы;

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• основные достопримечательности родного города

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**на практическом уровне**

• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• особенности времён года своей местности;

• характерные особенности рельефа своей местности;

• названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;

• названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.

• значение Красной книги Краснодарского края

• особенности труда и быта земляков

• родственные связи в семье, уклад семьи

• герб, флаг, гимн Краснодарского края

• Кубанские песни, пословицы, поговорки

• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов

• выдающихся деятелей искусства, культуры.

**уметь**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

•различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относится к растительному и животному миру Кубани.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

• соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах

•поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

• природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

• формы земной поверхности Краснодарского края;

• разновидности водоёмов Краснодарского края

• особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;

• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

• основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района

• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры , спорта и т. д.

**уметь**

• узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

• различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

• ориентироваться по карте Краснодарского края

• давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

• выполнения правил сбора грибов в своей местности

• правильного поведения у водоёма в разное время года

• бережного отношения к растениям и животным

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• природные зоны Краснодарского края

• природные богатства родного края и их использование человеком

• символику Краснодарского края

• органы местного самоуправления

• даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края

• достопримечательности родного края, своего района

• наиболее важные события исторической, общественной,  
спортивной и культурной жизни Краснодарского края

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

• важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края

• заповедник, находящийся на территории Краснодарского края

• фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

**уметь**

• определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)

• правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

• исполнять гимн Краснодарского края

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

• выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения

• исполнения знакомых народных песен

• самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

2 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**1 класс (33 часа)**

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел Я и моя семья (7 часов).

Будемзнакомы!Ктоя?Какойя?Любимыезанятия.Моясемья.Обязанностивнашейсемье.Увлечениячленовсемьи.Семейныетрадиции.Праздники,которыемыотмечаемвместе.Творческийпроект«Будемжитьодной семьей».

Раздел. Я и моя школа (7 часов).Нашашкола.Правилаповедениявшколе.Знакомствосошколой.Традициинашейшколы.Школьныепорученияиобязанности.Мойрежимдня.Моиодноклассники.Правилашкольнойдружбы.Творческийпроект«Мы такие разные, но так похожи».

Раздел. Я и мои родные места (7 часов).ГлавныйгородКраснодарскогокрая.Родныеместа.Мойадрес.Улица,накоторойяживу.Правилаповедениявобщественныхместах,наулице,втранспорте.Труджителеймоегонаселённогопункта.Труд моихродных. Исследовательскийпроект«Какой я житель».

Раздел. Яи природа вокруг меня (7 часов).Растенияиживотныевокругменя.Чтогдерастёт,ктогдеживёт.Заботаокомнатныхрастенияхидомашнихживотных.Красотаприродымоейместности.Писатели,художникиокрасотеродногокрая.Творческаямастерская«Милый сердцу уголок».

Раздел (добавлен на основании Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году)Духовные истоки Кубани (4 часа) Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Традиции казачьей семьи.Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).

Раздел Природа моей местности (12 часов). Формы земной поверхности моей местности.

Физическая карта, условные обозначения.Водоемы моей местности и их обитатели.

Правила поведения у водоемов.Разнообразие растительного мира моей местности.

Культурные и дикорастущие растения.Лекарственные растения.

Правила сбора и использование лекарственных растений.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.Животный мир моей местности.

Красная книга Краснодарского края.Правила защитников природы.

Раздел. Населённые пункты (6 часов). Мой родной город. Улицы моего населенного пункта. Населенные пункты моего района. История образования города (района).

Глава города (района)Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц.Исторические и культурные достопримечательности.Спортивная жизнь в моём городе (районе)

Раздел. Труд и быт моих земляков (11 часов). Земляки – жители моего района.Труженики родной земли.Профессии и место работы членов семьи.Ремесла, распространенные в моем районе.Ремесла, распространенные в моем районе. (знакомство с ремесленниками района)Знаменитые люди .Доска почёта в нашем населённом пункте, районе.

Доска почёта в нашем населённом пункте, районе. (экскурсия к районной доске почёта)Жилище казака. Особенности казачьего быта.Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков

Раздел (добавлен на основании Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году)Духовные истоки Кубани ( 4 часа) Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции земляков.

Красный угол. ИконаЯ как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (9 часов). Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности равнины, горы. Природные явления и стихийные бедствия. Общая характеристика Природные явления и стихийные бедствия. Безопасное поведение во время стихийного бедствия. Водоёмы Краснодарского края. Типы водоемов.

Растительность и живот­ный мир Кубани. Знакомство с растительным миром.Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.Нет в мире краше Ро­дины нашей (**проектная работа**).

Раздел. Без прошлого нет настоящего (10 часов). Прошлое и настоящее. «Лента времени».

Прошлое и настоящее. «Лента времени».Историческая карта, история на карте. Древ­ние города.Историческая карта, история на карте. Пересе­ление казаков на Кубань. Чертеж плана квартала.**Экскурсия.**С верою в сердце.Символика Краснодар­ского края. История и современность.Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея.Без прошлого нет настоя­щего.

Раздел. Казачьему роду нет переводу (10 часов). Твоя родословная.Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Мама. Твои земляки - труже­ники.Твои земляки - труже­ники. Кубанские умельцы. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции.Казачий фольклор.Казачьему роду нет пере­воду.

Раздел (добавлен на основании Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году)Духовные истоки Кубани( 4 часа) Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов.Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел (добавлен на основании Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016-2017 учебном году)Духовные истоки Кубани( 4 часа) Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани.Музеи - хранители материальной и духовной культуры Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Направления проектной деятельности обучающихся.**

1 класс проекты: «Будем жить в одной семье», «Мы такие разные, но так похожи», «Какой я житель».

2 класспроекты: «Уж небо осенью дышало»,«Растения и животные в природе и в жизни людей», «Зимушка зима, зима снежная была»,«Где я могу проводить свободное время»,«Ласточка с весною в сени к нам летит», «Труд в моей семье», «Здравствуй, лето».

3 класспроекты: «Нет в мире краше Родины нашей»,**«**Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу».

4 класспроекты: «Береги землю родимую, как мать любимую»,**«**Земля отцов - моя земля**»,«**Жизнь дана на добрые дела».

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | |
| **Раздел** | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД) |
| Введение | 1 | Мой родной край. | 1час | Объяснять, чтоизучаеткубановедение.Характеризоватьпонятие«малаяродина».Называтькрай, район, в которомпроживает. |
| **Я и моя семья.** | **7** | Будем знакомы. Кто я? Какой я? Любимые занятия.  Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Праздники, которые мы отмечаем вместе. (Обобщение темы.) | **7** | Называтьсвоёимя.Составлятьрассказ о своём любимом занятии,иллюстрироватьрассказрисунком,фотографией,видеозаписями.Рассказыватьо своёмучастии вколлективных занятиях,анализировать правила взаимодействия во время этихзанятий.  Составлятьрассказ о своейсемье,называтьеёчленов,описыватьих.Изображатьсвоюсемью.Рассказыватьо любимых совместныхзанятиях,семейныхиграх. Характеризоватьпонятие«традиция». Сопоставлятьсемейныетрадиции свременамигода.Рассказыватьо любимом семейном празднике. |
| **Я и моя школа.** | **7** | Наша школа. Правила поведения в школе.  Знакомство со школой.  Традиции нашей школы.  Школьные поручения и обязанности.  Мой режим дня.  Мои одноклассники.  Правила школьной дружбы. | **7** | Рассказыватьо своейшколе. Рассказыватьо школьныхпринадлежностях,классифицироватьих, анализироватьспособыбережногоотношенияк ним.  Характеризоватьпонятие«поручение».Составлятьрежимдня, сопоставлятьсвойрежим снормами здорового образа жизни.  Называтьимена своих одноклассников.Характеризоватьобщие интересы,совместныезанятия. Обсуждатьс одноклассникамиправила школьной |
| **Я и мои родные места.** | **7** | Главный город Краснодарского края | **7** | Слушатьрассказ о Краснодаре.Рассказыватьосвоихвпечатленияхс опорой нафотографии Характеризоватьпонятие«достопримечательность».Рассказыватьоб известныхдостопримечательностяхКраснодарскогокраяи своегорайона.  «Достопримечательностинашегонаселённогопункта».  Называтьсвойадрес.Описыватьсвоюулицу, опираясь на наблюдения,иллюстративный материал.  Обсуждатьправила перехода черездорогув зависимости от видатранспорта.Составлять планбезопасногодвиженияиз домав школуи обратно.  Описыватьтрудлюдейразных профессий.Характеризоватьпонятия«индивидуальный»и«коллективный»труд. |
| Главный город Краснодарского края. (Достопримечательности).  Родные места.  Мой адрес. Улица, на которой я живу.  Правила поведения в общественных местах.  Правила поведения на улице, в общественном транспорте.  Труд жителей моего населённого пункта.  Труд моих родных.  Труд моих родных. (Обобщение темы.) |
| **Я и природа вокруг.** | **7** | Растения и животные вокруг меня.  Что где растёт, кто где живёт.  Забота о комнатных растениях.  Забота о домашних животных.  Красота природы моей местности  Писатели, художники о красоте родного края.  Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» Экскурсия.  Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» (Обобщение темы.) | **7** | Наблюдатьво времяэкскурсии запогодой, растительными животныммиром.Составлятьрассказ обувиденном.Рассказыватьобокружающихрастениях,классифицировать их.  Анализироватьспособызаботливогоотношения к комнатнымрастениям идомашнимживотным.Наблюдать задеятельностью ветеринара(илислушать рассказ).  Сопоставлятьсвоивпечатления,мысли, чувства счужими.Анализироватьпроизведенияхудожников,писателей,воспевающихкрасотуродногокрая. |
| **Духовные истоки Кубани** |  | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.  Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.  Традиции казачьей семьи.  Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | **4** | Любовь к ближнему. Залог успеха детей, послушание родителей и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою…». Какой должна быть семья. Значение слова «благословения»  Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак- отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  Что такое воскресная школа. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |
|  |  | **Итого** | **33** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД) |
| **Введение** | 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | Оцениватьдуховно-нравственныйсмысл понятия«малаяродина»,Характеризоватьпонятия«гимн»,«флаг»,«герб».Анализироватьсимволикусвоегорайона.Изображатьилиделатьаппликациюфлага и герба своегорайона.Демонстрироватьзнание правилповедения во время слушания гимна.Анализироватьсезонныеизменения в природе и жизничеловека.  Характеризоватьпонятия: «горная»и«равнинная»частьКраснодарскогокрая,физическаякартаКраснодарскогокрая,условныеобозначения.  Перечислятьназванияизвестныхводоёмов, описыватьзанятиялюдейуводоёмов.ОписыватьЧёрноеи Азовское моря,сравниватьихосновныехарактеристики. Показыватьморя на карте.Узнаватьпо описаниюрекуКубань,находить и называтьгорода, расположенныена её берегах.  Характеризоватьпонятие«лекарственныерастения».Перечислятьлекарственныерастения, произрастающие наКубани, анализировать правила ихсбора.Перечислятьназванияживотныхсвоейместности.Классифицировать их.Составлятьрассказы о диких и домашнихживотных, искатьвэнциклопедическойлитературе необходимыесведения о них. |
| **Природа моей местности** | **12** | Формы земной поверхности моей местности.  Физическая карта, условные обозначения.  Водоемы моей местности и их обитатели.  Правила поведения у водоемов.  Разнообразие растительного мира моей местности.  Культурные и дикорастущие растения.  Лекарственные растения.  Правила сбора и использование лекарственных растений.  Ядовитые растения.  Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.  Животный мир моей местности.  Красная книга Краснодарского края.  Правила защитников природы. | **12** |
| **Населенные пункты** | **6** | Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.  Населенные пункты моего района.  История образования города (района).  Глава города (района)  Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц.  Исторические и культурные достопримечательности.  Спортивная жизнь в моём городе (районе) | **6 ч.** | Фиксировать наблюдения за погоднымиусловиями.Перечислятьпризнакизимы,описыватьособенности зимы в Краснодарском крае. Анализироватьзимние занятияземляков.Изучатьпроизведенияхудожников,писателей о зиме.Называтьсвойнаселённыйпункт,перечислятьназванияулиц.Называтьглавнуюулицу. |
| **Труд и быт моих земляков** | **12** | Земляки – жители моего района.  Труженики родной земли.  Профессии и место работы членов семьи.  Ремесла, распространенные в моем районе.  Ремесла, распространенные в моем районе. (знакомство с ремесленниками района)  Знаменитые люди  Доска почёта в нашем населённом пункте, районе.  Доска почёта в нашем населённом пункте, районе. (экскурсия к районной доске почёта)  Жилище казака  Жилище казака (экскурсия в музей)  Особенности казачьего быта.  Уклад кубанской семьи  Религиозные традиции моих земляков | **12** | Характеризоватьпонятия«станица»,«хата».Перечислять материалыдлястроительства хат на Кубани,объяснятьихвыбор. Составлять рассказ остроительстве турлучныхи саманных хат. Называтьхрамы, культовыесооружениярелигиозныхконфессийсвоей местности. Перечислятькалендарные православныепраздники,составлятьрассказ об одномизних.  Перечислять и описыватьпредметыказачьего быта. Оцениватьдуховно-нравственныйсмысл понятия«кубанское гостеприимство». |
|  |  |  |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты.  Духовные родники жизни. Религиозные традиции земляков.Красный угол. Икона. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 4 | Любовь к ближнему. Залог успеха детей- послушание родителей и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою…». Какой должна быть семья. Значение слова «благословения»  Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.  Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |
|  |  | **ИТОГО:** | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД) |
| Введение | 1 | Изучаем родной край. | 1 | Называтьсвойкрай.Рассказыватьо том, что было изучено.Знакомиться сучебнымпособием, сусловнымиобозначениями. Составлять вопросы длявикторины. |
| **Нет в мире краше Роди­ны нашей** | 10 | Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности равнины, горы.  Природные явления и стихийные бедствия. Общая характеристика  Природные явления и стихийные бедствия. Безопасное поведение во время стихийного бедствия.  Водоёмы Краснодарского края. Типы водоемов.  Водоёмы Краснодарского края. Составление рассказа по плану.  Растительность и живот­ный мир Кубани. Знакомство с растительным миром.  Растительность и живот­ный мир Кубани. Знакомство с животным миром.  Растительность и живот­ный мир Кубани. **Экскурсия.**  Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм.  Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.  Нет в мире краше Ро­дины нашей (**проектная работа**). | **10** | ХарактеризоватьрельефКраснодарскогокрая.Показыватьна картегорную иравниннуючастиКраснодарскогокрая.  Перечислять и характеризовать природныеявления,характерныедляКраснодарскогокрая.Описыватьодно их них.Составлятькалендарьнародныхпримет.  Перечислять типы водоёмов(моря,реки,озёра,плавни,лиманы),встречающиесяв Краснодарском крае,показыватьихна карте.  Классифицироватьводоёмы.Составлятьрассказ об одномизнихс опорой наплан.  Описыватьрастительный и животныймир с опорой накарты-схемы.Сравниватьрастительностьи животныймирравнинной и горнойчастейКраснодарскогокрая.Характеризоватьпонятие«культурное растение»,классифицироватькультурныерастения. |
| **Без прошлого нет на­стоящего** | 9 | Прошлое и настоящее. «Лента времени». (Общие понятия).Прошлое и настоящее. «Лента времени».  Историческая карта, история на карте. Древ­ние города.  Историческая карта, история на карте. Пересе­ление казаков на Кубань. Чертеж плана квартала.**Экскурсия.**  С верою в сердце.Символика Краснодар­ского края. История и современность.  Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея.  Без прошлого нет настоя­щего.  Без прошлого нет настоя­щего (**проектная работа**). | 9 | Характеризоватьпонятие«лентавремени». Определять последовательностьисторическихсобытий,фиксировать ихна«лентевремени».  Показыватьна картеместонахождение древнегреческихгородов (Горгитшияи Гермонасса).  Фиксироватьна«ленте времени»годы ихоснования.  Перечислятьназванияпервыхстаниц ипоказыватьихна карте.Рассказыватьисториюоснованиясвоегонаселённогопункта.Чертить план(схему)своегонаселённого пункта(микрорайона,квартала,улицы),используяусловныеобозначения.  Проанализировать исторические факты, предметы,традиции,отражённыевсимволике края.Знать текст гимнаКраснодарскогокрая,правила поведения вовремяисполнениягимна, поднятияи спускафлага.  Называтьгосударства исубъекты РФ, скоторыми граничитКраснодарскийкрай. |
| **Казачьему роду нет переводу** | 10 | Твоя родословная.  Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Мама. Твои земляки - труже­ники.  Твои земляки - труже­ники. **Экскурсия.** Кубанские умельцы. Кубанские умельцы. **Экскурсия.**  Народные обычаи и традиции.  Казачий фольклор.  Казачьему роду нет пере­воду.  Казачьему роду нет пере­воду (**проектная работа**). | **10** | Составлятьрассказ об истории своейсемьи сопорой наплан.Рисоватьгенеалогическое дерево. Оформлять альбом«Мояродословная». Рассказыватьо своём имени, о егозначении.Слушатьрассказыодноклассниково происхожденииих имён.Составлятькалендарь с именинамиродных и друзей.  Классифицировать фамилии по различнымпризнакам.Рассказыватьо значениисвоейфамилии по результатамопроса родных, изучениясловарей.Делатьзаписи в альбоме«Мояродословная». |
|  |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. | 4 | Любовь к ближнему. Залог успеха дедей- послушание родителей и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою…». Какой должна быть семья. Значение слова «благословения»  Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак- отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
|  | **Итого** |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | | | | | | |
| Раздел | **Кол-во часов** | **Тема** | | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД) | |
| **Введение** | 1 | Мой край на карте России. | | 1час | Определятьместорасположение Краснодарскогокрая поотношениюк другимрегионам,странам. Определять регионы- соседейКраснодарскогокрая.Знатьовидахсвязи(железнодорожной и воздушной) с другимирегионаминашейстраны. | |
| **Береги землю, как мать родимую** | **10** | Природные зоны Краснодарского края.  Природные зоны Краснодарского края (закрепление)  Кавказский биосферный заповедник. Заказники.  Естественные и искусственные водоемы Краснодарского края.  Использование и охрана водоёмов.  Типы почв. Защита и охрана почв.  Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.  Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (закрепление)  Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.  Береги землю, как мать родимую  Береги землю, как мать родимую (проектная работа). | 10 | | | Перечислятьприродные зоны Краснодарскогокрая(степи,лесостепи,леса,субтропики,субальпийские и альпийские луга,вечныеснега).Описыватьоднуиз них.  Определять по картетерриториюКавказскогобиосферного заповедника.Рассказыватьо заказникахиихзначениидляжизниживотных.  Называтьи показывать на картеКраснодарскогокраяводоемы. Анализироватьихроль в жизнилюдей(перевозка людей и грузов, ловля рыбы,разведениептицы, отдыхлюдей).Определять пользуводоёмов.Характеризоватьосновныетипы почв,распространённыев Краснодарском крае.Показыватьтерриторию ихраспространенияна карте-схеме.Характеризоватьчернозёмныепочвы, их значениев жизничеловека.Характеризовать значение почвы для человека,пользу, которуюприносят почвы Краснодарскогокраястране. |
| **Земля отцов – моя земля** | 12 | Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Устная история родного края (закрепление)  Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.  Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар административный центр Краснодарского края.  Земля отцов – моя земля  Земля отцов – моя земля (проектная работа). | | 12 | Исследоватьи характеризовать исторические вещественныеисточники.Анализироватьархитектурусточки зрениявещественного историческогоисточника.Определятьпо картеКраснодарскогокрая стоянкудревнего человека.Описыватьстаринныеархитектурныезданиясвоегорайона,рассказыватьободномизних.  Описыватьжилища древнегочеловека и современника,сравниватьих.Изготавливатьмакеты жилищ, которые строили людив разныевремена.Делатьзаписи в альбоме«Мояродословная».  Сопоставлятьпредметы быта различныхэпох,находитьотличияи сходства спредметамикубанскогобыта. Представлять современныевещи в качестве данного вида источниковдлябудущихисследователей. | |
| **Жизнь дана на добрые дела** | **7** | Просветители земли кубанской.  Защитники отечества.  Защитники земли кубанской.  Труженики полей.  Радетели земли кубанской.  Наши земляки-гордость страны.  Ты – наследник земли отцов.  Жизнь дана на добрые дела | | 7 | Составлятьрассказ о людях труда.Анализироватькачестваучёных-селикционеровпозволивших им добитьсямировойизвестности.Составлятьстатью«Героикубанских полей»сопорой наСМИ, рассказыочевидцев,своинаблюдения.  Характеризоватьнравственныйсмыслпонятий«гордостьстраны»,«радетелиземликубанской».Составлятьэнциклопедическую статью об одномизвыдающихсяземляков,объединивстатьиодноклассников,создаватьэнциклопедию«Радетелиземликубанской»(по выбору: о выдающихсядеятеляхнауки,образования,искусства,культуры, космонавтах, врачах,спортсменах,политиках).  Определять и обосновыватьцелина будущее.Сопоставлятьсвоицели с целямиобщества, в котором живёшь.Обозначатьстепеньответственности за сохранениекультурно-историческогонаследия  Отвечатьна вопросы, выполнять задания,подтверждая свои ответытекстомучебника,своиминаблюдениямии исследованиями.Планироватьиреализовыватьпроект«Письмомоим наследникам». Анализироватькартинухудожника,высказыватьсвоёмнение и аргументироватьего. | |
|  |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | Библия. Библиотеки.  Культурное наследие Кубани.  Музеи - хранители материальной и духовной культуры  Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | | **4ч.** | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. | |
|  |  | Итого | | 34 |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных классов CОШ №18  от «\_\_\_» августа 2019 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Черкашина | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Биштова  «\_\_\_\_» августа 2019 года |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Программа по кубановедению 1-4 классы Краснодар, 2013 г. |  |
| 2  3  4  5  6  7  8 | УЧЕБНИКИ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Учебник-тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В.  Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е. Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В.  Учебник по кубановедению для 3-4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т. А.  Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 3 класса. Авторы: Ерёменко Е. Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г. В.  Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 4 класса. Авторы: Науменко Т.А., Матвеева Ю.А.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Методические материалы к урокам и внеклассным мероп­риятиям по кубановедению. 3 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н.  Методические материалы к урокам и внеклассным мероп­риятиям по кубановедению. 4 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 9  10 | Словари.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по кубановедению (в том числе в цифровой форме). |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 11 12 13 14 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Мультимедийная доска. Персональный компьютер . Мультимедийный проектор. |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 15  16  17 | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |  |
| **6. Игры и игрушки.** | | |
| 18 | Настольные развивающие игры, викторины. |  |
| **7. Оборудование класса** | | |
| 19  20  21  22  23 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Полки для книг. |  |

**Система оценки планируемых результатов.**

Виды аттестации: итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая:

***Итоговая аттестация*** - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня образования.

***Завершающая аттестация*** - это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебной дисциплины, предмета в целом после завершения их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем.

***Промежуточная аттестация*** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

***Тематическая аттестация*** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

***Текущая аттестация*** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Системы оценок при аттестации:«2», «3», «4», «5».

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, музыки, изобразительного искусства МБОУ ООШ № 25  от 29.08.2014 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Лебедева |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Н.Ляшова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года |